

Раздел 1
ДИНАМИКА РОСТА ДОЛИ СТУДЕНТОВ,
ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
В ОБЩЕМ ЧИСЛЕ ПОСТУПИВШИХ НА ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
в 2001–2005 годах

Год	2001	2002	2003	2004	2005
Кол-во зачисленных	327	349	357	380	385
в том числе с высшим образованием	9	16	22	29	33
Доля студентов с высшим образованием (в процентах)	2,75	4,58	6,16	7,63	8,57

Однако анализ обстановки позволяет сделать вывод, что действительная потребность в получении исторического образования гораздо выше. По результатам социологических исследований, проводимых деканатом по внебюджетному обучению, более 70 человек обратилось в приёмную комиссию и деканат летом — осенью 2005 г. по рассматриваемому вопросу. (При оценке приводимых статистических данных следует, разумеется, учитывать то обстоятельство, что историческое образование как таковое не является объектом *ажитажного* спроса на рынке образования. Поэтому упомянутый рост интереса к этому образованию проявляется не в резком всплеске активности, а в виде устойчивой постепенной тенденции к увеличению количества абитуриентов, поступающих на Исторический факультет.) Из постоянных контактов с желающими обучаться на Историческом факультете *профессионалами* очевидно, что история и связанные с нею специальности рассматриваются ими одновременно и как *фундаментальный* компонент высшего образования, и как раздел науки, имеющий *прикладное* значение и дающий возможность практического применения исторических знаний в профессиональной деятельности, деловой сфере, общественной жизни и повседневном общении.

Вместе с тем следует отметить, что далеко не все студенты, имеющие высшее образование, оказываются в состоянии успешно освоить учебную программу по соответствующим специальностям и завершить процесс обучения получением диплома. Как свидетельствует статистика, за время существования на Историческом факультете обучения на договорной (платной основе) (2001–2004 гг.) в общей сложности было отчислено 37 из 109 студентов рассматриваемого контингента (33,95%).

Решающими факторами отказа от обучения на Историческом факультете являлись такие обстоятельства, как стандартные сроки обучения (5–6 лет), относительно слабый учёт индивидуальных особенностей студентов, уже прошедших высшую школу, — одним словом, отсутствие специальной программы, адаптированной к положению лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

Актуальность, общественная значимость разрабатываемого направления организации учебного процесса, ставшая окончательно очевидной к осени 2005 года, определила собой и основной метод работы авторского коллектива над проектом. Этим методом стало единство теории и практики, единство научно-педагогического анализа и незамедлительного воплощения последнего в соответствующие программы и учебные планы.

Оценивая особенности положения Исторического факультета с точки зрения приёма и обучения контингента студентов, имеющих высшее профессиональное образование, авторский коллектив в «Заявке на участие в отборе» подчёркивал известную ограниченность возможности создания системы сокращённого по срокам обучения (ускоренного) высшего профессионального образования в её законченном виде, то есть в виде специальных групп для обучения студентов. Там же отмечалось, что неизменная тенденция к росту рассматриваемого контингента в составе студентов факультета влечёт за собой необходимость формирования Сокращённых программ.

Весьма важную роль в процессе разработки этих программ и их практического воплощения играли и играют те конкретные ситуации, которые складываются при решении вопросов, связанных с учётом уровня, характера и направленности уже имеющегося высшего образования, его статуса, эпохи обучения, особенностей учебных планов высших учебных заведений, в которых образование было получено, времени, истекшего с момента окончания вуза, и целого ряда подобных факторов.

Проблемы, возникающие в ситуациях, о которых идёт речь, с одной стороны, предполагают принятие решений в рамках существующих нормативных актов, с другой — требуют, сплошь и рядом, разработки новых положений, разъясняющих, дополняющих или уточняющих существующие. Авторский коллектив в своей деятельности тщательно анализировал их, и некоторые, наиболее типичные, из таких ситуаций характеризовал как *прецедентные*, то есть создающие определённый пример, случай решения или толкования той или иной проблемы.

Таким образом, создание Сокращённых программ осуществлялось авторским коллективом как с учётом уже имевшегося на момент начала работы над темой опыта, основанного на нормативных документах Министерства образования РФ, СПбГУ и Исторического факультета, так и при активной разработке и соответствующем административном оформлении новых способов и приёмов подачи основных образовательных программ в сокращённом (ускоренном) формате. Одновременно с созданием Сокращённых программ происходила их реализация в ходе учебного процесса. Основным методом такой реализации был (и пока остаётся) метод мягкого реагирования и поэтапного внедрения, суть которого состоит в постепенном переходе от одного способа (из перечисляемых ниже) к другому, а также, в случае необходимости, в их комбинированном применении.

В процессе работы над темой авторы рассматривали следующие способы осуществления на Историческом факультете Сокращённых программ, которые с началом реализации последних стали применяться в систематическом виде:

1. Перезачёт дисциплин, изученных на предыдущем этапе высшего профессионального образования.
2. Проведение индивидуальных собеседований и индивидуальных консультаций для определения уровня знаний и их корректировки.
3. Предоставление индивидуальных планов обучения отдельно взятым студентам.
4. Формирование специальных *временных* (малых) групп рассматриваемой категории студентов с присоединением к занятиям для контингента студентов, получающих первое высшее образование.
5. Формирование специальных *постоянных* групп рассматриваемой категории студентов с разработкой для них индивидуальных планов.