

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Совет молодых ученых

Научно-методический отдел по работе с молодыми учеными
и специалистами университета управления
научных исследований СПбГУ

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Материалы

*14-й международной конференции
молодых ученых 26–30 декабря 2005 г.*

В 2 частях

Часть II



Издательство Санкт-Петербургского университета
2006

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Образование является частью культуры и на его развитии отражаются все те процессы в обществе, которые активно влияют на культуру, представляющую собой системную совокупность различных форм ее проявления. Образование включает в себя, с одной стороны, трансляцию культуры, т. е. уже существующих ее «сторон, аспектов, граней, способностей и свойств» и, с другой — процесс зарождения и подготовки ее будущего состояния, так как именно в образовательных процессах сегодняшнего дня закладываются основы будущего.

Образовательная сфера информационного общества является изначально междисциплинарной и объединяет как минимум два направления: образование рассматривается и как предмет педагогики, и как процесс трансляции культуры, происходящий в новых условиях единой информационной среды.

Абрывкин Анатолий Николаевич — канд. техн. наук, доцент, зав. кафедрой информационной безопасности; *Галченкова Инна Сергеевна* — канд. пед. наук, доцент кафедры математического моделирования Смоленского гуманитарного университета (e-mail: fata5@shu.ru, fata5@rambler.ru)

С точки зрения популярной в общественном сознании теории модернизации атрибутами современного российского общества являются: становление рыночных отношений, утверждение ценностей либерализма, светский характер социальной жизни, ориентация на инструментальные (т. е. регулирующие повседневное поведение и обеспечивающие успех в той или иной сфере деятельности) ценности, преобладание людей с деятельным психическим складом характера.

Переход к регулируемым рыночным отношениям включает в себе не только позитивные (предоставление людям максимума прав и свобод, стимулирование предприимчивости, самостоятельности, новаторства, состязательности и деловитости), но и негативные тенденции. Они выражаются в переоценке прагматических ценностных ориентиров, при этом сферу интересов личности составляют материальные ценности, которые объективно ниже духовных. Молодое поколение в большей степени, чем взрослое, приспосабливается к изменяющимся социально-экономическим условиям, оказываясь также и более восприимчивым к их негативным параметрам. В современных условиях ценностную шкалу личности составляют прежде всего такие качества, как предприимчивость, инициативность и честность, в то время как общечеловеческие моральные качества (трудолюбие, честность, милосердие, ответственность, доброжелательность и др.) оказываются вне смысложизненных ценностей учащихся. Между тем в идеале основу предприимчивости должны составлять трудолюбие, ответственность, честность и т. д.

Одной из существенных характеристик образования в информационном обществе становится расширение возрастных и временных рамок традиционного образовательного процесса. Образование адресовано отнюдь не только молодежи. Быстрота перемен приводит к тому, что реальная ситуация требует обучения (и переобучения) каждого каждые пять-семь лет. Расширение традиционных границ понятия «образование» приводит к формированию к нему нового отношения: оно становится востребованным для всех активных членов общества, поскольку процесс образования происходит постоянно, интерактивно и в большой степени индивидуально.

Таким образом, в образовании должны быть заложены перспективы на будущее, опережающие настроения и «веяния» сегодняшнего дня. Для решения этой задачи необходимо представлять се-

бе, с одной стороны, особенности и возможности образовательного процесса в условиях информационного общества и с другой — состояние и тенденции развития всего общества и современных культурных процессов в частности.

С точки зрения современной образовательной парадигмы, собственно педагогический характер носит обеспечение обучающихся важнейшими человеческими ценностями, внутренними побуждениями, смыслами изучаемых объектов, а не информацией как таковой, какой бы научной она ни являлась.

Многообразие и сложность современного знания, условий труда обязывают высшую школу вносить значительные коррективы в подготовку специалистов. Важнейшая часть этого процесса — самостоятельная работа студентов, которая служит основой высшего образования. Высшая школа постепенно переходит от «передачи» студентам знаний в готовом виде к управлению их самостоятельной учебно-познавательной деятельностью, к формированию у них опыта творчества. Такой переход предполагает учет психологической, теоретической и практической готовности студентов к обучению в высшей школе; соответствующий отбор учебного материала; планирование его объема с учетом сложности и трудоемкости; использование передовых технологий обучения, проверки и оценки приобретаемых студентами знаний, навыков и умений, уровней сформированности опыта самостоятельной деятельности на различных этапах становления их как специалистов.

Использование новых информационных технологий в учебном процессе позволяет организовать активную познавательную деятельность обучаемых, оптимизировать учебный процесс, увеличить объем информации, сообщаемой на занятии, повысить интерес к обучению, создавать новые возможности для развития внутреннего мира обучаемого, стимулировать его творческие способности и т. д., что несомненно, ведет к коренным структурным изменениям учебной деятельности, к возникновению ее новых видов, форм и навыков, знаний и умений. Но при этом обучаемый испытывает особые воздействия на свою психику, которые связаны с большим нервно-эмоциональным и зрительным напряжением. Это способствует значительным изменениям физиологических и поведенческих показателей и обуславливает психические отклонения, выражающиеся в тенденции к повышенному переживанию и выражению негативных эмоциональных состояний.

Возникновение эмоционального напряжения, слабой мотивации и познавательной потребности обучаемых, чувства неудовлетворенности, дискомфорта при работе с компьютером обусловлено не только отсутствием специальных знаний и навыков, но и существованием определенных психофизиологических и психофизических особенностей и свойств личности. В полной мере это затрагивает и преподавателей, хотя по роду своей деятельности они должны учитывать психологические характеристики «каждого» обучаемого в ходе подготовки занятий.

В связи с быстрым обновлением научно-технических знаний, с социальными изменениями, все более очевидным становится необходимость самообразования, будущий специалист не может получить в вузе весь объем знаний, необходимый ему в профессиональной деятельности, так как содержание образования и технологии обучения отстают от темпов развития науки и производства. Современное обучение характеризуется переходом от формулы «образование — на всю жизнь» к формуле «образование — через всю жизнь».

Для этого важно, чтобы обучающийся умел: самостоятельно приобретать знания из разных источников; работать с информацией; отбирать и конструировать необходимые способы познавательной деятельности, адекватные целям и задачам учения; применять усвоенные знания в практике; взаимодействовать с преподавателем.

Исходя из этого, и ставится задача достижения единства социальных и нравственных установок личности. Социально-нравственная ориентация должна стать основным компонентом учебно-воспитательной системы современной высшей школы.

Федеральная программа развития образования определяет в числе приоритетных задач «усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. Более подробно цели воспитания и пути их достижения посредством государственной политики в области образования обозначены в Национальной доктрине образования в Российской Федерации. Концепция модернизации российского образования, выстраивающая государственную политику на ближайшее десятилетие, определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а важнейшими задачами воспитания считает; гражданскую ответственность, правовое

самосознание, духовность и культуру, инициативность, самостоятельность, толерантность, способность к успешной социализации в обществе.

Новая парадигма воспитания студенческой молодежи еще только складывается. В этой ситуации реальные воспитательные приемы в вузе существенно ослаблены и в основном зависят от воли и мастерства педагогов, инициативы администрации и традиций конкретного учебного заведения.

Во времена перемен преподаватели «забыли», что *процесс вузовского обучения всегда являлся основой воспитательного воздействия на студентов, который осуществляется через содержательные характеристики и процессуальные механизмы преподаваемых дисциплин.*

Между тем специалист, выступая в роли преподавателя, должен владеть разными видами деятельности. Первый — это его профессия, специальность в предметной области. Второй вид — педагогические навыки. Лишь их оптимальное сочетание позволяет обеспечить качество обучения. В этом, по сути, и заключается проблема, которая требует первоочередного решения.

Учиться должны и сами педагоги, прежде всего — владению современными технологическими средствами передачи знания, так как методическую сторону на базе имеющихся технологий могут создать только учителя. В этом смысле воспитание в себе психологии «ученика» означает «перевертыш» в системе «учитель-ученик», что потенциально может стимулировать переосмысление себя в традиционной роли.

Образование, как и культура в целом, должно не отторгать, а использовать новые возможности, не опасаясь ослабления роли учителя. При любом развитии информационных систем всегда будет стоять вопрос о создании новых информационных образовательных ресурсов, на что способны только сами педагоги, если они будут активно владеть технологиями, как известно, развивающимися очень быстро.

Процесс внедрения информационных технологий в образование сопровождается, как и все новое, рядом непредвиденных трудностей. Быстрота их внедрения без соответствующей методической проработки приводит к тому, что педагог не просто становится «консультантом», и даже не наставником-репетитором, который советует, как лучше построить индивидуальный сценарий обучения.

«Это скорее уже лаборант, который максимально облегчает студенту путь к усвоению материала, практически полностью устраняется как личность из учебного процесса и сводит свою роль к рекомендациям методических материалов и демонстрации видеосюжетов, таблиц, графиков и т. д.». Происходит это в силу того, что в быстро меняющейся ситуации, во-первых, существует временной разрыв между появлением методических разработок и быстрым внедрением новых технологий и, во-вторых, не успевают «соответствовать ситуации» сами педагоги. Поиск путей решения этой проблемы должен, судя по всему, привести к построению системы «непрерывного обучения» для тех, кто работает в «индустрии образования».