

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Совет молодых ученых

Научно-методический отдел по работе с молодыми учеными
и специалистами университета управления
научных исследований СПбГУ

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Материалы

*14-й международной конференции
молодых ученых 26–30 декабря 2005 г.*

В 2 частях

Часть II



Издательство Санкт-Петербургского университета
2006

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В случае направления несовершеннолетних в колонию предполагается проведение некоторого воспитательного воздействия на подростка. Это воздействие должно обеспечить коррекцию социализации подростков, их мотивацию к определенному роду поведению (например, правовому), к изменению собственной системы приоритетов в жизнедеятельности. Безусловно, при решении этой задачи невозможно игнорировать специфику становления этой личности, возраст, окружение, особенности взаимоотношений в группе. Рассмотрим подробнее составляющие специфику данной ситуации.

Личность человека — понятие динамическое, процесс ее формирования и изменения протекает в течение всей жизни человека и в зависимости от различных факторов (социальных, психологических, психических, физиологических и иных). Одним из таких значимых факторов оказывается воздействие непосредственно условий жизнедеятельности в рамках учреждения закрытого типа. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей личности подростков, лишенных свободы, можно считать:

- наличие жесткого режима в месте лишения свободы;
- ограничение определенных потребностей, а именно: потребностей в свободном выборе способов самореализации, самовыражения, времяпрепровождении и так далее;
- жесткости иерархичных отношений;
- избирательное (в сторону ограничения) общение;
- тотальное изменение сложившегося стереотипа (образа) жизни;

Кузнецов Аким Акимович — студент социально-правового факультета Красноярского государственного университета (e-mail: reft@inbox.ru)

- переживания, связанные с осуждением к лишению свободы;
- разрыв привычных социальных связей;
- изменение статуса;
- отсутствие индивидуального социального пространства;
- замкнутое социальное пространство.

Особенно значимы эти факторы именно для воспитанников заведений закрытого типа — подростков в возрасте 14–22 лет. Влияние взаимоотношений в группе на становление личности в этом возрасте является существенным. В условиях отбывания наказания процессы, связанные с общением, будут протекать специфично.

Реакция эмансипации проходит нестандартно. Подросток не последовательно, а стремительно отрывается от семьи и попадает в учреждение закрытого типа и специфическую группу. Он теряет психологическую поддержку семьи либо она сводится к минимуму. Общение с родными возможно только через письма и при свиданиях, которые бывают, как правило, два раза в год. Теперь педагогическое влияние на него оказывает воспитательная колония в лице ее сотрудников и окружающих воспитанников. Практически полностью *теряется референтность семьи*. Намного сильнее становится влияние группы, что определяется специфичностью условий.

Группа становится единственным носителем системы ценностей, норм поведения и источником определенного статуса. Подросток, попадая в отряд, не может не принять правила поведения, существующие в ней, так как подростковая группа отличается крайним конформизмом, а в условиях закрытости группы эти процессы еще обостряются. Более того, он сам в силу возраста примет нормы группы, в этом случае имеет место реакция группирования со сверстниками. Вопрос в том, насколько правила колонии приемлемы в повседневном общении в условиях свободы.

В условиях личной свободы человек имеет возможность общаться в различных группах, выполнять различные социальные роли. Нормы, ценности и знания о жизни он может получать в условиях образовательных учреждений, в семье, в кругу друзей и так далее. В ходе межличностного взаимодействия есть возможность проиграть различные роли. В условиях воспитательной колонии он лишается этой возможности. С лишением свободы ограничиваются социальные контакты человека, ограничивается возможность общения, следовательно, ограничивается возможность его развития в социальном плане.

Подросток попадает в отряд, большую группу, состоящую исключительно из лиц мужского пола. В условиях свободы в подростковом возрасте нормально и необходимо общение между подростками обоего пола. Привязанность к сверстникам другого пола может быть интенсивной, как правило, ей придается очень большое значение. Общение исключительно с лицами мужского пола становится причиной сильных негативных эмоций. Эта особенность также оказывает влияние на формирование личности подростка — в сторону его инфантилизации. Интерес подростка к сверстникам противоположного пола ведет к увеличению возможности выделять и оценивать переживания и поступки другого, к развитию рефлексии и способности к идентификации. В условиях колонии подросток не имеет возможности создавать прототип взрослых гетеросексуальных отношений, реализуемых в дальнейшей жизни.

Отряд имеет свою внутреннюю формальную структуру. В каждом отряде среди воспитанников есть председатель и помощники председателя, через которых осуществляется управление отрядом. Эта формальная структура отношений подчинения, как правило, отражает неформальную структуру отношений, т. е. межличностные взаимосвязи. Председателем является воспитанник, который является явным неформальным лидером, имеет власть, средства для управления другими, опять же, как правило, неформальные. В руках председателя сосредоточены как определенные права, так и обязанности. Как показывает практика, руководство отрядом происходит с использованием жестких, вплоть до жестоких, методов. К ним можно отнести как психологическое давление, так и физическое насилие. Стиль руководства носит явный авторитарный характер. В связи с этим многие воспитанники испытывают постоянные негативные эмоции, усиленные переживаниями по поводу самого факта лишения свободы.

В отрядах воспитательной колонии в большей или меньшей степени реализуется тот вариант стихийного развития системы межличностных отношений, при котором отрицательный психологический климат группы, обстановка постоянного конфликта и конфронтации, которая не дает возможности человеку нормально развиваться.

Не стоит забывать о специфике контингента воспитанников: это подростки, осужденные к лишению свободы за совершение *тяжких и особо тяжких* преступлений. Логично будет предположить,

что, еще до лишения свободы, в их развитии присутствовали какие-либо патологии либо отклонения, что у них уже существовали проблемы во взаимоотношениях с окружающими. И эти проблемы они приносят с собой в колонию.

Взаимоотношения в воспитательной колонии в определенной мере обусловлены социальной ролью, статусом, который занимают воспитанники, вступающие в контакт. В большинстве групп их члены в силу различных обстоятельств занимают различные роли, но в условиях отбывания наказания это разделение на слои проявляется особенно сильно. Среди воспитанников колонии можно выделить несколько этих социальных слоев. В первую очередь — это лидеры, так называемые (на жаргоне колонии) «бугры». Как правило, они и являются председателями отрядов или помощниками председателей. Самый многочисленный слой, занимающий промежуточное положение между руководящими и «угнетаемыми» — «мужики». Третий социальный слой — самый неравноправный, т. е. угнетаемый. Общение лидеров с более низкими по статусу воспитанниками проходит в демонстративно грубой форме.

В воспитательной колонии присутствует своя субкультура, которая в определенной мере очень схожа, а скорее всего и заимствована из субкультуры взрослых колоний. Присутствует своеобразный сленг. Сленг придает эффект усиления чувства «Мы» тем, что сокращает дистанцию между общающимися через идентификацию всех членов группы общими знаками общения. Это еще больше способствует принятию групповых норм, способов общения, образцов поведения. Стоит отметить, что большинство сленговых слов или выражений в ВК носят негативный характер, сформированы для оскорбления достоинства другого человека.

Сленг, как и специфические способы общения, сравнительно быстро принимается подростком — этот процесс ускоряется особенностями подросткового возраста. Подросток стремится уйти от социального контроля в возрастную группу, обособиться знаковыми системами, идентифицироваться с группой, почувствовать это «Мы». Здесь вырабатываются и особые формы сленговой речи, которые стирают межиндивидуальные дистанции между общающимися подростками. Возникает особый тип общения, недопустимый в обычной жизни.

Одновременно со сленгом в данной субкультуре присутствуют нормы поведения, свои законы, обряды, традиции, свой моральный

кодекс, свои понятия чести, преданности, долга, мужественности, взаимовыручки, обряды инициации и т. д. Все это по большей своей части непонятно и не приемлемо в обычном обществе, в повседневной жизни. Этой подростковой группе свойственно, как и многим неформальным подростковым объединениям, наличие только авторитарных лидеров, жесткой, порой жестокой, субординации внутригрупповых взаимоотношений. Кроме того, отношения отличаются корпоративностью, закрытостью. Мало кто из воспитанников стремится поделиться с окружающими, раскрыть, описать эти отношения, описать чувства, которые он испытывает. Одной из причин такого поведения является страх перед осуждением и санкциями за нарушение своеобразной нормы, запрещающей рассказывать о взаимоотношениях внутри группы тем, кто не является ее членом. Эта особенность затрудняет использование такого метода исследования, как анкетирование.

Подведем некоторые итоги. Межличностные отношения в группе в пенитенциарном учреждении накладывают существенный отпечаток на развитие личности подростка. Это обусловлено как специфическими условиями пребывания в колонии, так и особенностями подросткового возраста. В целом межличностные отношения в отряде воспитательной колонии сказываются на развитии личности негативным образом. Это выражается в сниженной возможности разностороннего развития, усвоении негативных норм общения, образцов поведения. Более того, подросток усваивает асоциальную субкультуру, нормы, ценности, модели поведения, которые после освобождения могут сильно затруднить его социальную жизнь.