

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Совет молодых ученых

Научно-методический отдел по работе с молодыми учеными  
и специалистами университета управления  
научных исследований СПбГУ

---

# ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*Материалы*

*14-й международной конференции  
молодых ученых 26–30 декабря 2005 г.*

В 2 частях

Часть II



Издательство Санкт-Петербургского университета  
2006

## **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ У ДЕТЕЙ ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

Объектом большинства исследовательских работ о семье являются наиболее значимые диадные отношения. Это, как правило, отношения между родителем и ребенком. Однако семья — это сложная система, которая для всех ее членов является определенным жизненным пространством. Здесь каждый стремится удовлетворить свои потребности, реализовать, развивать себя и в то же время находиться в теснейшей связи со всеми членами семьи. Семья — единой целое. В системной модели каждый член семьи рассматривается как активный участник, делающий свой вклад в семейные взаимоотношения. Многие параметры семейной системы и установившиеся модели взаимодействия между членами семьи поддерживают ее стабильное, адаптивное и довольно ровное функционирование. Но в любой семье происходят непредвиденные ситуации, которые рушат привычные модели, приводят к изменениям в эмоциональном реагировании и реструктурированию взаимоотношений всех участников данной системы. Таким образом, развитие личности ребенка в конкретной семье зависит от системы межличностных отношений в ней, с одной стороны, а с другой — он сам делает собственный неосознанный выбор, какие и как ему выполнять функции, необходимые для существования данной семьи. Ребенок строит свое поведение, основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье. Ребенок сам, хотя и в определенных условиях жизни, выбирает средства для удовлетворения своих основных психологических потребностей. Это в равной степени относится к любому ребенку. Его творческое отношение к происходящему вокруг проявляется не только в выборе определенного поведения. За ним кроются способ осмысления в структуре взаимоотношений, своеобразная детская философия: я любим, когда достигаю чего-то, любим тот, кто беспомощен, болен, любим тот, кто вызывает улыбку роди-

---

*Лебедева Екатерина* — магистрант кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена (e-mail: aa321@yandex.ru)

телей и т. д. Для душевного состояния детей чрезвычайно важно, чувствуют ли они в семье, что их любят, значимы они для родителей или нет, как они сами относятся к родителям. Осмысление себя в семье хотя и не полностью осознается ребенком, но оно определяет его реакции на происходящее и, более того, представляет собой фундамент для существующих и будущих отношений с людьми.

Сейчас появляется все больше неполных семей, и все чаще это становится нормой. Есть много причин существования таких семей, но чаще всего так случается независимо от ребенка, т. е. решение, какой будет семья, принимают взрослые. А неполная семья — чаще всего та, в которой нет папы. Другой, не менее актуальной проблемой является нынешнее стремление к повышению экономического благосостояния, которое (стремление) порой становится альтернативой благосостоянию эмоциональному. Стоит ли добавлять, что «зарабатыванием денег» для семьи обычно занимается отец. Зачастую можно говорить о «родительской беспомощности» или нежелании активно участвовать в процессе эмоциональной и волевой жизни ребенка, когда родители оправдывают себя занятостью или предпочитают заменить столь необходимую ребенку родительскую любовь обращением к специалистам по воспитанию и развитию ребенка. То есть можно говорить о том, что как в полных, так и в неполных семьях дети сталкиваются с эмоциональной депривацией. Ребенок как полноправный участник семейного взаимодействия имеет свое отношение к семье. Поэтому мы попытались взглянуть на семью глазами ребенка и понять, как это — быть ребенком в семье, полной и неполной.

В 2004–2005 гг. было проведено исследование, целью которого было выявление особенностей эмоционального отношения к семье детей дошкольного возраста из полных и неполных семей (Е. Лебедева, Е. Е. Белан).

Был исследован 51 ребенок в возрасте 5 — 6 лет на базе ДОУ № 2 и 137. Из них 30 детей из полных семей (15 мальчиков и 15 девочек) и 21 — из неполных семей (10 мальчиков и 11 девочек). Критерием для деления детей на группы была фактическая полнота или неполнота семьи. Обследование проводилось индивидуально. Были использованы такие проективные методики, как тест «Рисунок семьи», сюжетно-ролевая игра «Семья» с использованием кукол, цветовой тест М. Люшера, цветовой тест отношений (ЦТО), тест тревожности Теммла, методика самооценки «Лесенки».

На основании полученных результатов были сделаны следующие выводы. Семья в представлении детей из полных семей является формальным объединением ее членов. Наиболее выраженными у этих детей оказываются представления о функциях членов семьи. Образ матери ассоциируется с бытом, домашним хозяйством, а отца — с дисциплинарными требованиями и наказанием за неподчинение им. Себя же ребенок ассоциирует с детьми, младшим поколением семьи. Представление о круге социального взаимодействия у детей из полных семей шире и конкретнее, чем у детей из неполных семей. Дети из неполных семей имеют менее реалистичные представления о семье и роли каждого из ее членов. Так, у мальчиков наблюдается идеализированный образ отца. Что касается девочек, то было обнаружено существенное влияние образа матери на их представления об окружающей действительности. В связи с этим можно полагать, что у девочек из неполных семей идентификация с образом матери выражена в большей степени, чем у девочек из полных семей.

Отношение к семье у детей из полных семей характеризуется, с одной стороны, большей прагматичностью, хотя им, безусловно, присущи эмоциональные связи с родными. С другой стороны, у них наблюдается желание и способность к социальной адаптации, выраженное в гораздо большей степени, чем у детей из неполных семей. В отношении к семье у детей из неполных семей наблюдаются ярко выраженные черты эмоциональной незрелости. С матерью как мальчикам, так и девочкам присущи симбиотические отношения. Что касается отца, то отношение к нему различается у девочек и мальчиков. Мальчики испытывают по отношению к отцу преувеличенные позитивные эмоции. А девочки ассоциируют образ отца с отрицательными чувствами. Некоторая компенсация отсутствия отца в неполных семьях на эмоциональном уровне происходит другими значимыми лицами, например, бабушками и дедушками.

Тревожность мальчиков как из полных, так и из неполных семей значимо выше тревожности девочек из обеих групп. Дети из полных семей, в большей степени мальчики, имеют высокий уровень тревожности при взаимодействии со взрослыми. А дети из неполных семей — высокий уровень тревожности при взаимодействии с детьми. Можно сделать вывод, что тревожность детей в большей степени зависит от пола ребенка, чем от структуры семьи.

Был выявлен высокий уровень самооценки у детей из обеих

групп. Полученные данные соответствуют возрастным особенностям. Можно полагать, что на данном возрастном этапе именно структура семьи не оказывает существенного влияния на самооценку ребенка. Одним из наиболее значимых факторов является система взаимоотношений ребенка и его родителей, которые складываются независимо от ее полноты.

Результаты обследования мальчиков из неполных семей во многом схожи с результатами обследования девочек из полных семей. Вследствие того, что воспитание этих мальчиков происходит в условиях патернальной депривации, чаще в кругу женщин, можно сделать вывод, что их стереотипы поведения, восприятия и отношения похожи на таковые у девочек. Мальчики из неполных семей не идентифицируют себя с представителями мужского пола, идеализируют образ отца-мужчины, что может отрицательно сказываться на дальнейшей адаптации мальчиков из неполных семей.

Ракурсы исследования семьи могут быть различными, но неоспоримым остается факт, что роль семьи в развитии ребенка является решающей. Как бы ни различались теоретико-методологические основания исследователей, они едины в одном: для развития дети нуждаются в безопасной, эмоционально-поддерживающей и предсказуемой социальной среде, предоставляющей им возможности для проявления собственной активности. Семья в данном случае и является такой средой для ребенка. Значительные изменения, происходящие в структуре института семьи, влекут за собой последствия, касающиеся самоощущения ребенка, и отражаются на его отношении к семье.