

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Совет молодых ученых

Научно-методический отдел по работе с молодыми учеными
и специалистами университета управления
научных исследований СПбГУ

ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ОБЩЕСТВО АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Материалы

*14-й международной конференции
молодых ученых 26–30 декабря 2005 г.*

В 2 частях

Часть II



Издательство Санкт-Петербургского университета
2006

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КВЕБЕКА

в конце XX — начале XXI в.

В данной статье речь пойдет прежде всего о правительственных образовательных программах Квебека, направленных на развитие интернационализации образования, содействия и активной поддержки иностранных учащихся, помощи гражданам Квебека в учебном процессе за рубежом, совместной работе правительственных министерств и ведомств, связанных с внешней политикой и образовательными программами провинции. Автор намеренно исключает из работы анализ интернационализации университетских курсов, деятельность языковых школ, неправительственных учреждений Квебека и частных обменов, поскольку данная тема требует отдельного и подробного рассмотрения.

Правительственная политика и образовательные программы в Квебеке тесно переплетаются, если не сказать точнее, являются взаимозависимыми. Краткое изложение основных поворотных моментов во внешнеполитической и образовательной деятельности Квебека в 1960–90-е годы, поможет получить беглое представление об эволюции внешней политики и образовательной деятельности конца XX в.

Отправной точкой сотрудничества «правительство — образовательные программы» могут служить основные законодательные императивы 1961 г. «*La Grande Charte de l'Education*». Согласно этому документу, образование становится одним из важнейших приоритетов правительства, также впервые политика и бюджет на образование (181 млрд долл., 24% от общих затрат правительства) переходят в ведение одного лица — министра образования П. Жерен-Лажуа. В дальнейшем правительственная политика в области образования претерпевает некоторые изменения, но в целом сохраняет свою приоритетную направленность, продолжая оказывать значительную финансовую поддержку образовательным про-

Штиглиц Мария Олеговна — соискатель кафедры североамериканских исследований факультета международных отношений СПбГУ

граммам, особенно международным, речь о которых пойдет ниже.

Активная внешнеполитическая деятельность Квебека и щедрая правительственная поддержка образовательных программ обусловлена *историческими причинами*. Вопрос прежде всего касается сохранения и распространения французских ценностей и идентичности не только на территории Канады, но и во всем мире. Подход Квебека к ведению внешнеполитической деятельности обусловлено стремлением к так называемому «протекционизму» на международном уровне¹. Под протекционизмом, прежде всего, подразумевается защита и продвижение своих интересов как самостоятельной независимой провинции, защита и продвижение французского языка, культуры и самобытности франко-канадцев. Как мы увидим далее, данные постановления положены в основу правительственных образовательных программ Квебека начала XXI в.

Интенсивное развитие международных связей с другими странами начинается при либеральном Правительстве Жана Лесажа, когда в 1967 г. открываются представительства в Париже и Лондоне, начинают активно развиваться двусторонние образовательные обмены и стажировки за рубежом, поддерживаемые правительством. В 1969 г. Канада официально объявляется двуязычной, а приход к власти суверенистского правительства Р. Левека в 1976 г. обуславливает активизацию «особой роли» провинции на международной арене, принимается ряд мер, предусматривающих особый статус французского языка. Это событие обуславливает рост «экспорта» языковых образовательных программ за рубежом, направленных прежде всего на изучение французского языка в странах, с которыми Квебек традиционно связан экономическими и историческими узами.

В начале 1990-х годов, в связи с финансовым кризисом и бюджетным дефицитом по всей территории Канады наблюдается значительное снижение ассигнований на образование из федерального бюджета. Распределение финансирования и поиск альтернативных источников переходит к правительству Квебека и его университетов. В этот период временно сокращается финансирование международных программ. В то же самое время премьер министр Канады Б. Малруни обеспечивает Квебеку равное участие в саммите Франкофонии (тогда в Квебеке у власти находится либерал Р. Бурасса), что дает последнему толчок к более активному влиянию и продвижению сотрудничества с франкоязычными странами. Впослед-

ствии федеральное правительство выделяет специальные стипендии Франкофонии (Bourses de la Francophonie) на получение кандидатских степеней и передает их в ведение правительства Квебека и Агентства по международному развитию СИДА.

В 1994–1995 гг. проходят жаркие дебаты по вопросу независимости и суверенитета Квебека, внимание во внешней политике фокусируется на установление прочного авторитета и влияния на международной арене, прежде всего, среди стран ОЭСР. Начинает стремительно увеличиваться финансирование образования, главным образом, высшего. Правительство понимает необходимость повысить уровень образовательных программ, усматривая в них прочную базу для достижения международного влияния. В 1994 г. Квебек выходит на первое (!) место по соотношению расходов на образование на долю НВП и прочно удерживает эту позицию до 2001 г.² Эта франкоязычная провинция Канады оставляет позади таких гигантов, как США, Корею, всю остальную Канаду, Германию, Японию, Францию, Великобританию.

Продвижение образовательных программ Квебека на международной арене тесно связано с экономическими и демографическими причинами, где последнее относится к вопросу иммиграции. Международная деятельность Квебека традиционно сфокусирована, главным образом, на Северной Америке (США) и Европе. Вторая зона интересов Квебека — Европейский Союз, Франция, Германия, Бельгия, Италия, Испания. Провинция также заинтересована в развитии отношений со странами АТР, а с 1990-х годов с латиноамериканскими государствами. К концу XX в. происходит интенсификация становления и развития образовательных обменов именно с этими странами.

В новом тысячелетии внешнеполитическая деятельность в области образовательных программ Квебека переходит в качественно иное русло. Процесс глобализации диктует новые подходы к образовательному процессу и сотрудничеству. В данный период целью Квебека становится не установление международных образовательных программ и обменов как таковых, а их интернационализация, т. е. установление международных универсальных стандартов обучения, взаимозачет кредитов, признание дипломов других стран, содействие международной мобильности студентов и т. д. В новой «Стратегии интернационализации образования Квебека» от 7 ноября 2002 г., провозглашенной министром образования Сильвеном

Симаром есть основное положение, согласно которому в контексте глобализации образование становится *фундаментальным приоритетом* политики Квебека. При этом основной упор делается именно на его интернационализацию, разработку совместных международных научных проектов, совместных учебных планов и программ. Проводником стратегии становятся Министерство образования, совместно с Министерством по международным связям Квебека, и Министерство по делам граждан и вопросам иммиграции. Задача последовательно содействовать распространению образовательных и культурных программ Квебека за рубежом возлагается на Международную Ассоциацию по образованию Квебека и сеть образовательных центров. Также в процесс активно вовлекаются Министерство научных исследований и технологий, Министерство культуры и коммуникаций, Министерство индустрии и коммерции, Министерство занятости населения³. Впервые подобная стратегия сплачивает и привлекает к тесному сотрудничеству такое количество правительственных учреждений. Программа также предусматривает увеличение филиалов «экспорта» знаний и квебекских образовательных программ за рубежом. К примеру, заграничный вуз может включить программу Квебека в свой учебный план и присвоить за него кредит, который будет затем официально признан в любом вузе провинции. Ярким примером является создание новейшей образовательной межправительственной программы «Квебек — Франция» на 2006 год. Эта правительственная программа «двойного научного руководства» подразумевает получение кандидатской степени (PhD) либо в Квебеке, либо во Франции при наличии двух научных руководителей из обеих стран. Степень присуждается либо в Квебеке, либо во Франции и признается обеими странами в качестве международного эквивалентного образовательного стандарта. Кандидат вправе в дальнейшем самостоятельно выбирать страну для карьеры. Программа финансируется обоими правительствами и осуществляется на конкурсной основе.

В 2003 г. следуют также конкретные практические шаги по реализации стратегии. Совет Ректоров университетов Квебека утверждает Комитет по ведению переговоров в целях координации оплаты за обучение и признанию кредитов для студентов-квебекцев за рубежом, и стратегия принимает форму реформирования стипендиальных правительственных программ 2000–2002 гг. «*La reforme du programme des bourses en 2000–02*».

В 2003 г. в области высшего образования такая координация получает внушительный размах в виде полного или частичного устранения платы за обучение в университетах Квебека гражданам франкоязычных стран, например, из Бельгии, Люксембурга, Алжира, Конго, Нигерии, Марокко, Мавритании, Мали, Мадагаскара, Туниса. Под эту категорию также попадают и не франкоязычные, но развивающиеся страны, такие как Египет, Вьетнам, Панама, Перу, Израиль и Мексика. Также в списке значатся Италия и Германия, подписавшие с Квебеком особые академические договоры, например, «Deutscher Akademischer Austauschdienst scholarships» и др. Россия в списках не фигурирует. Данные страны подписывают с Квебеком соглашения, определяющие рамки платы за обучение, например, ограниченное число студентов обучаются бесплатно, тогда как остальные получают право на платное обучение, где плата оказывается идентичной канадской (до 4–5 тыс. кан. долл. в год). Напомним, что обычно иностранные студенты в Канаде платят втрое выше за образование, нежели канадцы.

Заметим, что студент, попадающий под такую программу, обязан получить диплом того или иного вуза только по специальности «французский язык и литература Квебека», «лингвистика», «французский как второй язык», «кинематография в Квебеке». В списках не фигурируют специальности по социальным, экономическим и политическим наукам. Ежегодно Министерство Образования Квебека отбирает лучших кандидатов на основе конкурса, наибольшее предпочтение отдается студентам, желающим получить диплом магистра или доктора. На эти уровни предполагается выделение наибольшего числа стипендий. На сегодняшний день аналогичной правительственной программы не существует в других провинциях Канады.

При всем положительном характере такой образовательной программы обращает на себя внимание проблема «утечки мозгов», которая не может не волновать власти тех стран, лучшие студенты которых отбираются правительством Квебека на учебу. Здесь проявляется иммиграционная политика провинции, которая, однако, не так агрессивна, как в начале 1990-х гг. Вопрос прежде всего касается молодых людей из Африки и Восточной Европы (Румынии и Болгарии), которым правительственная программа благоприятствует в получении степеней кандидатов наук в начале тысячелетия. Рынок занятости в Квебеке также располагает многих выпуск-

ников к иммиграции. Получается, что обязательства, прописанные в условиях программы (обязательное возвращение на родину для активного содействия развитию своей страны и применению знаний и опыта, приобретенного в Канаде), часто не выполняются стипендиатом. Канадский международный центр, занимающийся сравнением иностранных дипломов (Canadian International Centre for International Credentials), а также пилотные проекты Министерства иммиграции Канады по предоставлению права работы иностранным студентам сами «провоцируют» стипендиата устроиться на работу и подать документы на иммиграцию, еще будучи студентом в вузе.

Активная политика привлечения молодых специалистов на учебу с последующей иммиграцией оправдывается традиционной конкуренцией Канады (Квебека) с США, Великобританией, Австралией, где образование становится конкурирующим финансовым рынком, а привлечение талантливых специалистов из-за рубежа — показателем мощности экономики данной страны⁴.

В Квебеке происходит конфликт между иммиграционными службами, дающими право аспирантам и студентам подавать документы на иммиграцию, и СИДА, цель которой — содействовать экономическому и политическому развитию слабых и бедных стран, путем образования их лидеров в Канаде. Министерство иностранных дел Квебека не обладает достаточной компетенцией и полномочиями, чтобы самостоятельно разрешить данную проблему. Важным в данном случае видится тесное сотрудничество и четкая согласованность действий данного министерства с СИДА, Министерством по иммиграции и правительствами развивающихся стран.

В целом, приведенные положения дают основание предположить, что в начале нового тысячелетия правительство Квебека оказывает активную политическую и финансовую поддержку развитию интернационализации образования в своей провинции и решительно вырабатывает совместные шаги по международным образовательным стандартам с другими государствами. При этом в процесс вовлекаются многие правительственные министерства Квебека. Такая форма деятельности значительно облегчает интеграцию вузов в процесс интернационализации, поскольку львиная доля финансовой поддержки ложится на правительственный бюджет. Мы не можем наблюдать нечто подобное, скажем, в Онтарио, где на вузы, НПО и частный сектор возложена основная функция финан-

сирования и интернационализации образования, а провинциальное правительство выступает лишь в роли координатора их действий.

В завершении можно сформулировать некоторые основные положения, касающиеся взаимоотношения внешней политики и образовательных программ Квебека на рубеже веков:

внешнеполитическая роль правительства в начале нового тысячелетия активна, особенно, если это касается академической сферы. На первое место выходит политика продвижения имиджа, ценностей и языка данной провинции, а чисто экономические интересы отступают на второй план;

программы распространяются главным образом там, где Квебек имеет наиболее выгодное в политическом, культурном и экономическом смысле сотрудничество;

привлечение лучших студентов развивающихся стран на обучение в Квебек является ценным источником подготовки потенциальных, профессиональных кадров, а несбалансированная на данный момент политика правительства и иммиграционных служб в области международных образовательных программ способствуют росту иммиграции в провинцию граждан с высшими академическими степенями. Таким образом, на сегодняшний день Квебек выигрывает дважды;

наконец, можно предположить, что успешный «экспорт», интернационализация образовательных программ Квебека, научных исследований и мобильность их участников во многом зависят от того, смогут ли федеральное правительство Канады, правительство провинции Квебек, межправительственные организации, вузы, НПО, международные финансовые институты, правительства зарубежных стран и организации международного развития выработать единую стратегию сотрудничества.

¹ Nossal K. R. The Politics of Canadian Foreign Policy. 1997. P. 319.

² OECD, Education at a Glance: OECD indicators 2004. Table B2, 1c.

³ *Pour reussir l'internationalization de l'éducation*. Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2002.

⁴ Le Soleil. 20 août 2003. P. A9.